

SCUOLA INFANZIA CURSI – BAGNOLO – CANNOLE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

“Cittadini responsabili”



Obiettivo generale: stimolare attraverso il gioco e attività educative e didattiche la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere

PREMESSA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

DESTINATARI: tutti i bambini di 3,4, e 5 anni dei tre plessi.

SEZIONI INTERESSATE: tutte.

OPERATORI: alunni, docenti, genitori, collaboratori.

TEMPI: settembre/ giugno.

SPEAZI E ARREDI: giardino, sezione.

METODOLOGIE PROPOSTE: didattica laboratoriale, compiti di realtà, didattica a distanza (LEAD).

VALUTAZIONE: la verifica comprende una valutazione in itinere durante lo svolgimento del progetto (*formativa*) e di una finale del percorso proposto (*sommativa*). La valutazione in itinere si realizza attraverso l'*osservazione sistematica* e il confronto con il team docente (incontri calendarizzati nella programmazione del lavoro).

ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto che prevede una pluralità di percorsi che ruotano intorno a tre assi fondamentali: **Cittadinanza digitale, Costituzione, Sostenibilità.** (*Manifesto della comunicazione non ostile*)

MAPPA DEL LAVORO

1 Fase – Cittadinanza digitale

Durante il percorso:

- le bambine e i bambini potranno imparare ad esprimere bene i propri pensieri e le proprie emozioni, con riferimento al mondo online.
- gli verrà sottolineata l'importanza dello scegliere con cura le parole da dire o da scrivere, per stare bene con sé e con le altre persone.
- la classe sarà invitata a riflettere su quanto sia necessario saper ascoltare con attenzione.
- le bambine e i bambini si confronteranno con le parole ponte, ossia quelle parole che permettono di avvicinarsi e relazionarsi bene con le altre persone.
- verranno analizzate le conseguenze (positive e negative) delle parole, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo.
- verrà affrontato il delicato tema della condivisione di notizie, immagini e dati personali online.
- le bambine e i bambini impareranno a confrontarsi e a discutere rispettando sempre le altre persone, anche quando le opinioni o i gusti sono differenti.
- la classe può scoprire che cosa siano gli insulti e come prevenirli o porvi rimedio, attraverso alcuni suggerimenti da osservare durante le discussioni.

- verrà proposta una riflessione sul valore e sui significati del silenzio, tanto offline quanto online.

2 Fase – Costituzione

Il percorso introduce il tema della cittadinanza attraverso l'analisi dei concetti di diritto e dovere e l'approfondimento dei diritti dell'infanzia.

3 Fase – Sostenibilità

Il percorso intende introdurre a bambini e bambine il concetto di cura, attraverso il parallelismo tra cura nei confronti della natura e cura delle parole.

	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE /ATTIVITA'
3 ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • percepire e riconoscere sé stesso. • saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a scuola, a casa, con i compagni). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ giochi motori per la scoperta del tempo.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • accettare i compagni nel gioco. • rispettare semplici regole della vita di gruppo. • riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ il contrassegno proprio e degli altri. ✓ conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche. ✓ le prime regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare a giochi ed attività con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. ✓ giochi finalizzati.
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. • saper individuare le relazioni parentali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le emozioni a scuola. ✓ la mia famiglia.

4 ANNI		<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. ● assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. ● riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ la mia sezione, la mia scuola. ✓ le regole a scuola. ✓ conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. ● saper rispettare ogni diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ✓ differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. ● riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. ● giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ il rispetto delle regole. ✓ conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. ✓ conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. ● saper riconoscere e esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. ● saper ricostruire eventi della propria storia personale. ● comprendere che tutti hanno diritti/doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. ✓ la propria storia personale. ✓ cura della persona. ✓ conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei termini diritti/dovere.

5 ANNI	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. ✓ orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. ✓ mostrare attenzione alle diverse culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ la consapevolezza delle emozioni a scuola. ✓ consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ✓ funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ saper rispettare ogni diversità. ✓ interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. ✓ conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. ✓ saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ regole dentro e fuori. ✓ conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. ✓ io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza ✓ confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ✓ conoscenza di espressioni culturali diverse.
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formulare ipotesi e procedure. ✓ giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. ✓ sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. ✓ sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ✓ conoscenza e rispetto dell'ambiente.